

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.06 Психология

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Шубина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 11.05.2017 г., протокол № 9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 23.05.2018 г., протокол № 6.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение следующих дисциплин (практик): Основы философии, Психология общения.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формировать стремление и умение обучающихся использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе ее развития и саморазвития, оптимизации психофизического состояния человека и укрепления здоровья.

**Задачи дисциплины:**

– формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;

– формировать представления о современных психологических подходах, теориях, концепциях, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;

– формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;

– формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

***общие компетенции:***

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

***профессиональные компетенции:***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия;

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью;

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	9
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию как науку</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Житейская и научная психология, их отличия		1
	2   Цель и задачи психологии как науки		1
	3   Отрасли психологии		1
	4   Формы существования психического		1
	Практическое занятие	<b>1</b>	
	1. Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии» 2. Решение психологических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
	1.Изучение литературы по теме «История психологии»		
	<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
1   Психология и история		2	
2   Психология и медицина		2	
3   Психология и социология		2	
4   Психология и педагогика		2	
5   Психология и философия		2	
Практическое занятие		<b>1</b>	
1.Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии . 2. Презентация эмпирических методов психологии (работа в группах)			
Самостоятельная работа обучающихся			<b>1</b>
1. Рассмотрение вопроса истории развития эмпирических методов психологии			
<b>Тема 1.3. Эволюция</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Эволюционное введение в психологию		2

<b>психики</b>	2	Психика как категория психологии		2	
	3	Понятие отражения и психики		2	
	4	Этапы развития психики в филогенезе		2	
	5	Различия в психике человека и животных		2	
	Практическое занятие			1	
1. Дискуссия «Животное и человек» 2. Оформление таблицы: «Этапы развития психики в филогенезе»		1			
Самостоятельная работа обучающихся					
1. Изучение литературы. Подборка различных определений понятия «психика» в научной литературе		1			
		2			
<b>Тема 1.4. Сознание и самосознание</b>	1	Сознание как высшая форма проявления психики.		2	
	2	Психологическая структура сознания.		2	
	Практическое занятие			1	
	1. Признаки и свойства сознания 2. Самосознание			1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура сознания», «Структура самосознания»				
		27			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательная и эмоционально-волевая сфера.</b>				
<b>Тема 2.1. Ощущение</b>	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Психофизиология ощущений.			3
	2	Классификация ощущений			3
	3	Свойства ощущений			3
	4	Пороги ощущений. Чувствительность.			3
	Практическое занятие				1
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики ощущений				1
	Самостоятельная работа обучающихся				
1. Подбор игр и упражнений на развитие ощущений		1			
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие о восприятии			3

	2	Физиологические основы восприятия		3
	3	Свойства восприятия		3
	4	Виды восприятия		3
	Практическое занятие		1	
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики восприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие восприятия 2. Изучение темы: «Иллюзии восприятия»			
<b>Тема 2.3. Память</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение памяти. Основные процессы памяти		
	2	Виды памяти.		3
	3	Закономерности запоминания		3
	4	Развитие памяти		3
	Практическое занятие		1	
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики памяти			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие памяти			
<b>Тема 2.4. Внимание</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие внимания. Физиологические основы внимания		3
	2	Виды внимания		3
	3	Свойства внимания		3
	4	Психологические теории внимания		3
	5	Особенности развития внимания у дошкольников		3
	Практическое занятие		1	
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики внимания			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие внимания 2. Подготовить план-конспект «Физиологические основы внимания»			
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		2	3

<b>Воображение</b>	1	Воображение. Виды воображения		3	
	2	Приемы воображения		3	
	3	Развитие воображения		3	
	4	Воображение и творчество		3	
	Практическое занятие			1	
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики воображения				
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие воображения				
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Мышление в системе познавательных процессов	3		
	2	Операции мышления. Формы мышления	3		
	3	Способы мышления	3		
	4	Виды мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления	3		
	Практическое занятие		1		
	1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики мышления				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Изучение литературы по вопросу творческое мышление 2. Подбор игр и упражнений на развитие мышления					
<b>Тема 2.7. Речь</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Физиологические механизмы речи.	3		
	2	Виды речи.	3		
	3	Соотношение мышления и речи	3		
	4	Развитие речи в онтогенезе	3		
	Практическое занятие		1		
	1.Решение психологических задач				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Изучение методик диагностики и развития речи					
<b>Тема 2.8. Эмоции</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие об эмоциях	3		

	2	Функции эмоций		3	
	3	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики		3	
	3	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)		3	
	Практическое занятие		1		
	1. Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях» 2. Изучение методик диагностики эмоциональной сферы 3. Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1. Подбор методик и техник эмоциональной саморегуляции 2. Подбор игр и упражнений на развитие эмоций				
<b>Тема 2.9. Воля</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Воля как форма активности личности			3
	2	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции			3
	3	Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий			3
	4	Волевые свойства личности			3
	5	Развитие волевых качеств	3		
	Практическое занятие		1		
1. Решение психологических задач 2. Изучение методик диагностики воли 3. Игры на развитие воли					
Самостоятельная работа обучающихся		1			
1. Составление рекомендаций по развитию и тренировке воли 2. Развитие способности к саморегуляции 3. Составление схемы: «Структура волевого действия»					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология личности</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1. Проблема личности в психологии</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1.	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии			2
	2.	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность			2
	3.	Подходы к изучению личности в зарубежной психологии			2

	4.	Основные направления изучения личности в отечественной психологии		2	
	5.	Структура личности		2	
	6.	Направленность личности		2	
	7.	Развитие личности в онтогенезе		2	
	Практические занятия		<i>1</i>		
	1. Методы исследования личностных качеств				
	2. Изучение личностных особенностей				
	3. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности				
	4. Решение психологических задач				
	5. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося				
	Самостоятельная работа		<i>1</i>		
	1. Проанализируйте основные теории личности				
	2. Выясните различие в подходах к пониманию структуры личности в рамках зарубежной и отечественной психологии				
	3. Составьте схему «Структура личности», проанализировав описанные в литературе представления				
<b>Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера</b>	Содержание учебного материала		<i>2</i>		
	1.	Понятие о потребностях и мотивах			2
	2.	Потребности и их эволюция. Классификация потребностей			2
	3.	Виды мотивов. Классификация мотивов			2
	4.	Соотношение интересов, мотивов и потребностей		2	
	5.	Проблема мотивации в психологии деятельности		2	
	6.	Теории мотивации в зарубежной психологии	2		
	Практические занятия		<i>1</i>		
	1. Методы исследования мотивации				
	2. Изучение особенностей потребностно-мотивационной сферы				
	3. Решение психологических задач				
4. Подобрать статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», посвященные проблемам исследования мотивации в психологии					
Самостоятельная работа		<i>1</i>			

	1. Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме		
	2. Подготовьте диагностический материал, направленный на исследование потребностно-мотивационной сферы		
<b>Тема 3.3. Проблема способностей в психологии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие о способностях, признаки способностей		2
	2. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей		2
	3. Классификация способностей		2
	4. Уровни развития способностей		2
	5. Способности и деятельность		2
	6. Способности и личность		2
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Методы изучения способностей		
	2. Диагностика способностей		
Самостоятельная работа	<b>1</b>		
1. Определите выраженность своих способностей к различным видам деятельности, их сочетание			
2. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления способности			
<b>Тема 3.4. Проблема темперамента в психологии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Понятие о темпераменте		2
	2 Физиологические основы темперамента		2
	3 Психологические теории темперамента		2
	4 Тип высшей нервной деятельности и темперамент		2
	5 Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента		2
	6 Структура темперамента		2
	7 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1. Методы изучения темперамента		
2 Исследование типа темперамента			
3. Составление психолого-педагогической характеристики типа темперамента			

	4. Составление рекомендаций		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента		
	2. Составьте схему «Соотношение свойств темперамента»		
	3. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента		
<b>Тема 3.5. Проблема характера в психологии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие о характере		2
	2   Структура характера		2
	3   Природные и социальные предпосылки характера		2
	4   Проблема типологии характеров		2
	5   Акцентуации характера		2
	6   Формирование характера		2
	Практические занятия	1	
	1. Методики диагностики черт характера		
	2. Составление рекомендаций		
	3. Решение психологических задач		
	Самостоятельная работа	1	
1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств характера			
2. Составьте схему «Акцентуации характера»			
3. Составьте программы наблюдения с целью изучения черт характера. Составьте краткую характеристику своего характера			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы возрастной психологии</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в возрастную психологию</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.   Основные понятия возрастной психологии		2
	2.   Понятие возраста и возрастных особенностей		2
	Практические занятия	1	
	1. Общие закономерности психического развития		
	2. Периодизации возрастного развития	1	

	Самостоятельная работа Работа с литературой по теме. Составление схемы «Структура педагогических способностей»		
		<b>Всего:</b>	<b>57</b>

### 2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния	ПЗ	Дискуссия
2	Воля как форма активности личности	Л	Лекция - консультация
3	Эволюционное введение в психологию	Л	Лекция - визуализация
4	Изучение методик диагностики воображения	ПЗ	Беседа
5	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики	ЛЗ	Работа в группах
6	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)	ЛЗ	Работа в группах
7	Различия в психике человека и животных	ЛЗ	Лекция-визуализация
8	Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»	ПЗ	Дискуссия
9	Волевые свойства личности	ЛЗ	Работа в группах
10	Изучение методик диагностики	ПЗ	Беседа
11	Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий	ЛЗ	Работа в группах
12	Изучение методик диагностики эмоциональной сферы	ПЗ	Беседа
13	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции	Л	Лекция - консультация
14	Развитие волевых качеств	ЛЗ	Работа в группах
15	Психика как категория психологии	Л	Лекция - визуализация
16	Изучение методик диагностики мышления	ПЗ	Беседа
16 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

– колонки;

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации;

– плакаты:

– «Предмет и задачи психологии»;

– «Содержание и структура психологического исследования»;

– «Выдающиеся деятели российской психологии»;

– «Виды ощущений»;

– «Классификация эмоций и чувств».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основная литература:*

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455269> – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : электронный.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2020. – 480 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451094> – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст : электронный.

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454714> – ISBN 978-5-534-07451-2. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература*

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455930> – ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : электронный.

2. Психология и педагогика в 2 частях Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452235> – ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : электронный.

Психология и педагогика в 2 частях Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под

общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 374 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452234> – ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
применять знания психологии при решении педагогических задач;	<i>Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач</i>
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	<i>Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики</i>
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	<i>Фронтальный опрос</i>
основы психологии личности;	<i>Контрольная работа</i>
закономерности психического развития человека как субъекта педагогического процесса, личности и индивидуальности;	<i>Анализ и оценка решения психологических задач</i>
возрастную периодизацию;	<i>Анализ и оценка решения тестовых заданий</i>
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач, составление программы наблюдения с целью изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, подготовка докладов</i>
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	<i>Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе психологического исследования</i>
групповую динамику;	<i>Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик группы</i>

	<i>(групповой динамики)</i>
понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач, анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения</i>
основы психологии творчества;	<i>Защита реферата</i>
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач</i>
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	<i>Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач</i>
психологические основы обучения	<i>Фронтальный опрос</i>

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При освоении материала дисциплины «Психология» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Психология»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.